

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 х. Восточный Советского ра-

«РАССМОТРЕНО»
на МО учителей
Протокол № 1 от
30 08. 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам.дир. по УВР
Холецкая М.А.Холецкая
«31» 08. 2021 г.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом
Совете
Протокол № 1
от
31 08. 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 2 класса

авторы: Н.А. Борисова, В.Г. Городецкий. Русский язык. 2 класс. Рабочая про-

ограмма. Просвещение. 2017.

Кол-во часов в год-
Кол-во часов в неде-

ль. Н.А. Борисова, Г.С.Щеголева. Проверочная работа по русскому языку. Просвещение. 2017.

ника изложения и обозначения цели обучения, соответствующие требованиям Фокусного блока ФГОС Национального образования, включены в программу не в полном объеме, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обучающие программы, формируют основных образовательных программ, отвечающие дополнительного (исследовательского) содержания.

Учитель : Мищенко

Дополнительная литература:

Л.ОН Крылова КИМ ВПР. Русский язык. 2 класс. Высшая школа. Проверочная работа. ФГОС/О.Н. Крылова «Министерство образования». «Экзамен». 2017.

Приятных занятий в 2021 – 2022 учебный
год! Учителя А.Б. Воронцова

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку, авторской программы В.П.Канакина «Русский язык», утверждённой Министерством образования и науки РФ, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Все учебники и учебные пособия, входящие в комплект «Школа России» имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»

На изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отводится:

- количество часов в год – 136;
- количество часов в неделю – 4;

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий и др. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. /– М.: Просвещение, 2017.
2. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017.
3. В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Проверочные работы 2 класс.- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Дополнительная литература:

1. О.Н.Крылова. КИМ ВПР. Русский язык. 2 класс. Всероссийская проверочная работа. ФГОС/ О.Н. Крылова. - М.: Издательство «Экзамен», 2017.

2. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под редакцией А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2016.
3. В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4: пособие для учителей общ.орг. – 4-е изд. М.: Просвещение, 2016.
4. Е.В.Гусева, Е.В.Курникова. Зачетные работы по русскому языку, к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 2 класс, М.: Издательство «Экзамен», 2016.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами курса являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные – осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные – умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные – овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речи.

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог.

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй* (*здравствуйте*), *прощай* (*прощайте*).

Текст.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений,

различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Члены предложения.

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер* (*ветерок*), *рисунок* (*рисовать*), *яблоко* (*яблочко*), *яблоня*.

Слово и его значение.

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *береза* (*березка*), *ягода* (*ягодка*), *лопата* (*лопатка*), *осина* (*осинка*), *дорога* (*дорожка*), *до свидания*.

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова.

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный*.

Слог. Ударение. Перенос слова.

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Слогообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста*.

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*). Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда*.

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

Звуки и буквы.

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь*.

Гласные звуки.

Признаки гласного звука. Смылоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока и др.*). Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, землянича, малина, молоток*.

Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки.

Признаки согласного звука. Смылоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный*.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.

Слова с удвоенными согласными.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний)*.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьез».

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я*, **б.**

Мягкий знак (ъ).

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, коньки, мебель*.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чт ([и]то, наро[и]но)*. Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*. Слово с непроверяемым написанием: *тарелка*.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма».

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–шу*. Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*.

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог, вдруг, завод*.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ъ).

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья*, *ручьи*. Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна* (*обезьянка*).

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Части речи.

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слово с непроверяемым написанием: *месяц*.

Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь*, *февраль*.

Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина* (*картинка*).

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец*, *фамилия*, *город*, *улица*, *Россия*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

Число имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ноожницы*, *молоко*). Слово с непроверяемым написанием: *топор*.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (*одеть* и *надеть*).

Слова с непроверяемым написанием: *обед* (*обедать*), *магазин*.

Правописание частицы *не* с глаголом.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.

Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая

функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе*, *мыши*, *фамилия*, *шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако* (*облачко*), *метро*.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок*.

Текст-рассуждение. Структура.

Развитие речи. Работа с текстом.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель*, *шел*.

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проект «В словари – за частями речи!».

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (по разделам курса русского языка во 2 классе)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	10
4	Слова, слова, слова...	21
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание сочетаний с шипящими звуками	20
7	Части речи	36
8	Повторение	10

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 2 класс

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?		
3.	Диалог и монолог		
4.	Наша речь. Проверка знаний.		
5.	Что такое текст? Тема текста.		
6.	Тема и главная мысль текста		
7.	Части текста		
8.	<i>Входной диктант № 1 по теме «Повторение»</i>		
9.	Работа над ошибками.		
10.	Предложение как единица речи		
11.	Связь слов в предложении		
12.	<i>Контрольное списывание № 1</i>		
13.	Главные члены предложения <i>Словарный диктант №1</i>		
14.	Второстепенные члены предложения		
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения		

16.	Распространённые и нераспространённые предложения Проверочная работа «Главные члены предложения»	
17.	Установление связи слов в предложении	
18.	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»</i>	
19.	Анализ сочинений	
20.	Проверочная работа «Распространенные и нераспространенные предложения»	
21.	Работа над ошибками	
22.	Лексическое значение слова	
23.	Лексическое значение слова	
24.	Однозначные и многозначные слова	
25.	Прямое и переносное значение многозначных слов	
26.	Синонимы	
27.	Антонимы	
28.	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	
29.	Закрепление по теме: «Орфограммы в слове»	

30.	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова»		
31.	Родственные слова <i>Словарный диктант №2</i>		
32.	Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова		
33.	Корень слова. Однокоренные слова		
34.	Корень слова. Однокоренные слова		
35.	Слог как минимальная произносительная единица.		
36.	Ударный слог. Тест 15 мин		
37.	Ударный слог.		
38.	Перенос слова с одной строки на другую		
39.	Перенос слова с одной строки на другую		
40.	<i>Контрольная работа по теме «Слова, слова, слова...»</i>		
41.	Работа над ошибками		
42.	Звуки и буквы		
43.	Использование алфавита при работе со словарями.□		

44.	Заглавная буква в словах		
45.	Гласные звуки		
46.	Работа над ошибками. Гласные звуки. Слова с буквой э.		
47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
48.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.		
49.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова		
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		
52.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать		
53.	Правописание словарных слов.		
54.	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».</i>)		
55.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении		
56.	Контрольный диктант по теме		

	«Безударные гласные»		
57.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Согласные звуки		
58.	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']		
59.	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й		
60.	Слова с удвоенными согласными		
61.	Развитие речи. <i>Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси»</i>		
62.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.		
63.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Словарный диктант № 4</i>		
64.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
65.	Мягкий знак (ъ) как показатель мягкости согласного звука на письме.		
66.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.		
67.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными Проверочная работа «Мягкий знак»		
68.	Работа над ошибками		
69.	Пишем письмо		

70.	Звуки и буквы. Обобщающий урок.	
71.	Буквосочетания с шипящими звуками.	
72.	Развитие речи. <i>Обучающее изложение</i>	
73.	Работа над ошибками. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	
74.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	
75.	Рифма	
76.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. <i>Словарный диктант № 5</i>	
77.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	
78.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	
79.	Звонкие и глухие согласные звуки.	
80.	Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	
81.	Проверка парных согласных в корне слова	
82.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	
83.	Проверка парных согласных.	

84.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
85.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
86.	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».</i>		
87.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала		
88.	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
89.	Разделительный мягкий знак (ъ). Правило написания в словах		
90.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала		
91.	<i>Контрольное списывание по теме: «Орфограммы в корне слова» с грамматическим заданием</i>		
92.	<i>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i>		
93.	<i>Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»</i>		
94.	Обобщение изученного материала		
95.	Части речи		
96.	Употребление частей речи в тексте.		
97.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи		

98.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
99.	Собственные и нарицательные имена существительные.	
100.	Правописание собственных имён существительных.	
101.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	
102.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия. <i>Словарный диктант № 3</i>	
103.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	
104.	<i>Проверочная работа по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»</i>	
105.	Работа над ошибками	
106.	Изменение имён существительных по числам.	
107.	Единственное и множественное число имён существительных	
108.	Единственное и множественное число имён существительных	
109.	Закрепление по теме: «Имя существительное» .Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	

110.	Глагол как часть речи и употребление его в речи	
111.	Значение глаголов в речи	
112.	Глагол. Развитие речи. <i>Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</i>	
113.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов	
114.	Единственное и множественное число глаголов.	
115.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	
116.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	
117.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	
118.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	
119.	Имя прилагательное как часть речи	
120.	Связь имени прилагательного с именем существительным	
121.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	
122.	Единственное и множественное число имён прилагательных	

123.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	
124.	<i>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»</i>	
125.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи	
126.	Местоимение как часть речи	
127.	«В словари – за частями речи!»	
128.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	
129.	Правописание предлогов с именами существительными.	
130.	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений. <i>Словарный диктант № 4</i>	
131.	Правописание предлогов с именами существительными.	
132.	Повторение по теме «Текст. Типы текстов»	
133.	Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении »	
134.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	
135.	Повторение по теме «Мягкий знак».	

136.	Повторение пройденного материала.	

ДИКТАНТ № 1 (входной)

Цель: проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения.

В лесу

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежики.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание:

1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1

Цель: проверить навыки списывания.

Новый дом

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 1

Здравствуйте, прощай, сентябрь, родина, скоро, быстро, ветер, ветерок.

ДИКТАНТ № 2 По теме «Предложение»

Цель: проверить умение правильно писать слова с орфограммами, определять границы предложений, применять на практике повторенные орфограммы.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост

серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматическое задание:

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

ДИКТАНТ № 3
по теме «Лексикология»

Цель: проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, умение правильно определять ударный слог; умение правильно оформлять работу.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом убore. Хороши высокие берёзы т осины. Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания:

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1 – четвёртое предложение; вариан 2 – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 2

Рисунок, рисовать, предложение, сказуемое, яблоня, яблоко, береза, лопата.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 3

Ягода, дорого, синонимы, осина, антонимы, до свидания, сахар.

ДИКТАНТ № 4
По теме «Однокоренные слова»
Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле. (34 слова)

Грамматические задания.

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы.

Тепло - ...

Сытно - ...

Контрольный диктант № 5 за 1 четверть

Роща

За старым дощатым мостом берёзовая роща. Под молодыми деревцами росли подберезовики. Мы часто ходим туда собирать зеленый щавель. Но сегодня удача! Мы набрали целую чашку душистой земляники. (27 сл.)

Грамматические задания:

1. Выпиши из 1-го предложения слово **берёзовая** и подбери к нему родственные слова, выдели корень слова.
2. К слову **душистая** подбери синонимы.
3. Во 2-ом предложении подчеркни основу предложения.

ДИКТАНТ № 6 по теме «Правописание безударной гласной в корне слова»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматические задания:

1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения.
2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом записать проверочные слова.
3. Пятое предложение разобрать по частям речи и членам предложения.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 4

Капуста, желтый, посуда, октябрь, алфавит, ноябрь, одежда, снегирь, лягушка, земляника.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 7 за 1 - е полугодие.

ЗИМА

Пришла зима. Кругом лежит пушистый снег. До весны задремали дуб и береза. Ель и сосна надели зимний наряд. Они укрылись снежными косынками. Красив лес зимой !

Задание к диктанту:

1. Выпиши 3 слова, в которых 1 слог.
2. Выпиши из текста родственные слова. Поставь в них ударение.
3. Составь схему первого предложения.

ДИКТАНТ № 8

По теме «Твердые и мягкие согласные»

Цель: проверить навыки правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки правописания слов с буквосочетаниями ЧН, НЧ, ЧК, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений.

В лесу

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ёжики.

Грамматические задания:

1. В словах *ветки* и *белочки* подчеркните мягкие согласные звуки.
2. Запишите, сколько букв и звуков в слове *Юра*.
3. Укажите количество слогов в словах *ёжики*, *серые*, *рядом*.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №5

Малина, молоток, мороз, урожай, суббота, декабрь, мебель, коньки, тарелка.

ДИКТАНТ № 9

По теме «Правописание парных и непарных согласных на конце слова»

Цель: проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными согласными на конце и в середине слова.

Зимой

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лед сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берез. Пролетела синичка. Клокнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведет в чащу. Под елью сугроб. Там

СПИТ МЕДВЕДЬ.

(41 слово)

Грамматические задания

1. Выпиши 2 слова, в котором есть парный согласный звук в корне, рядом запиши проверочное, подчеркни эту орфограмму.

2. Подчеркнуть главные члены...

1 вариант - пятого предложения;

2 вариант – одиннадцатого предложения.

3. * Подбери и запиши однокоренные слова к слову. Выдели корень во всех словах.

1 вариант - березка 2 вариант - мороз

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2

Цель: формировать навык самостоятельной работы, проверять сформированность навыка списывания и каллиграфические навыки.

Старые знакомые.

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 6

Товарищ, щавель, метель, морковь, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц.

ДИКТАНТ № 10

По теме «Написание слов с большой буквы»

Цель: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

Главный город

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой. (По. Е. Мар)

Слова для справок: проспект, на Плющихе.

Грамматические задания:

- Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
- В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 7

Январь, февраль, картина, отец, фамилия, Россия, город, улица.

ДИКТАНТ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

Март

Наступил март. С крыши падает частая капель. У крыльца осели сугробы. Быстро бежит ручей. В лесу царствует зима. Кусты и старые пни засыпаны снегом. Вот дрогнула ветка ели. На землю упал ком снега. Лес ждет тёплых ясных дней.

Грамматическое задание.

- Во 2 - ом предложении подчеркнуть грамматическую основу, подписать части речи.
- Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова.

Х...лодный-

Вр. дители –

Др.зды-

Гвоз...ь-

Лу...-

- Подобрать и записать слово:

Это имя существительное, одушевлённое, собственное, ж.р., в ед.ч.

ДИКТАНТ № 12

По теме «Местоимение»

Скворцы

Мы работали на берегу Волги. Я жил в избе лесника. Наступила весна. Подул теплый ветер. Прилетели скворцы. Они устроились в дупле березы. Весь день работали птицы. Скворцы носили в гнездо перья, травку, сухой мох. Вечером они пели. Я любил слушать их песни. (43 слова)

Грамматические задания

1. Укажите части речи...
 - 1 вариант - в первом предложении;
 - 2 вариант – во втором предложении.
2. Подчеркните главные члены предложения...
 - 1 вариант - в первом предложении;
 - 2 вариант – во втором предложении.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №8

Топор, обед, магазин, облако, платок, так как, потому что, апрель, шел.

ДИКТАНТ По теме «Предлог»

Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в близний лесок. Хорошо в тени берёз! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенёк, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладёт в рот, кто в кузовок. (46 слов)

Слова для справок: пора, кладёт.

Грамматические задания

1. Выпишите предлоги.

Вариант 1: из первых трёх предложений.

Вариант 2: из последних трёх предложений.

2. К словам *пенёк, детишки* подберите и запишите проверочные слова.

3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

ИТОГОВОЕ КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ (за год)

Цель: проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; формировать умение работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.

В России живёт множество разных народов. Народы эти объединяются в группы, а группы – в семьи. Это объединение происходит по языку, на котором они говорят.

До наших дней дошла поговорка кочевников: «Наша дружба поблекнет лишь тогда, когда хмель утонет в воде, как камень, и камень полетит по воздуху, как хмель».

Хмель – это вьющееся растение. Стебелёк у хмеля длинный, лёгкий. Такой никогда не утонет!

ИТОГОВЫЙ ДИКТАНТ (за год)

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*